

MJESTO I ULOGA OSOBNOG RAČUNALA U ŽIVOTU UČENIKA ŠESTOG RAZREDA VELIKOGORIČKIH OSNOVNIH ŠKOLA

Istraživanje u školama u Velikoj Gorici, Kravarskom, Ščitarjevu, Velikoj Mlaci i Vukovini, ožujka 2007.

Organizatori: *Stručni aktiv školskih knjižničara i Gradska knjižnica Velika Gorica*

Andelka Hrkać, OŠ N. Hribara • Marija Ivanović, Gradska knjižnica Velika Gorica • Goranka Braim Vlahović, OŠ J. Habelića
Ankica Djerek, OŠ Ščitarjevo • Slava Kvitek, OŠ Kravarsko • Jasna Rukavina, OŠ Vukovina • Nataša Šušnjić Pantić, OŠ E. Kumičića
Štefanija Terzić, OŠ E. Kvaternika • Nancy Vujanić, OŠ Velika Mlaka

REZULTATI

rang	Najčešće provođenje slobodnog vremena (odabir 3 mogućnosti)	cijeli uzorak 348 (ž 172)	
		f	%
1.	družim se s prijateljima	206	59
2.	gledam tv program	166	48
3-4.	slušam glazbu bavim se sportom	117	34
5-6.	radim na računalu pomažem u kući	111	32
7.	gledam filmove (video, DVD)	48	14
8.	čitam novine i časopise	36	10
9.	čitam knjige	34	10
10.	nešto drugo (učim, plešem, dom. život., nogomet...)	30	9
11.	crtam	28	8
12.	bavim se hobbijem (sličice, p. marke, tel. kartice...)	24	7

rang	Osobe zaslužne za učeniku uporabu računala (1 odgovor)	cijeli uzorak 348 (ž 172)	
		f	%
1.	brat, sestra	94	27
2.	učitelj/profesor	79	23
3.	roditelj-tata, mama	69	20
4.	netko drugi (ja sam, kuma, rođak, priručnik...)	54	16
5.	prijatelj	36	10
6.	bez odgovora	13	4
7.	školski knjižničar	2	
8.	knjižničar u GK	1	

Cilj rada

Istraživanje mjesta i uloge osobnih računala u životu učenika potvrdit će ili opovrgnuti glavne postavke istraživanja: osobna računala učenici najviše koriste za igru i zabavu; previše vremena nesvrhovito provode za osobnim računalom.

Podaci dobiveni ovim istraživanjem bit će podlogom multidisciplinarnom pristupu problemu stihijskog i nekritičnog korištenja os. računala – na roditeljskim sastancima, na nastavi hrvatskoga jezika, tjelesne i zdravstvene kulture...

Metodologija rada

Ispitivanje učenika šestog razreda provedeno je anketnim upitnikom (anonimno) s 14 različito strukturiranih pitanja za vrijeme redovne nastave u 8 osnovnih škola. Upitnici su obrađeni «ručno» brojenjem, metodama kvalitativne i kvantitativne analize, metodom analize sadržaja, izračunavanjem postotaka. Rezultati su grupirani, klasificirani i rangirani.

Uzorak

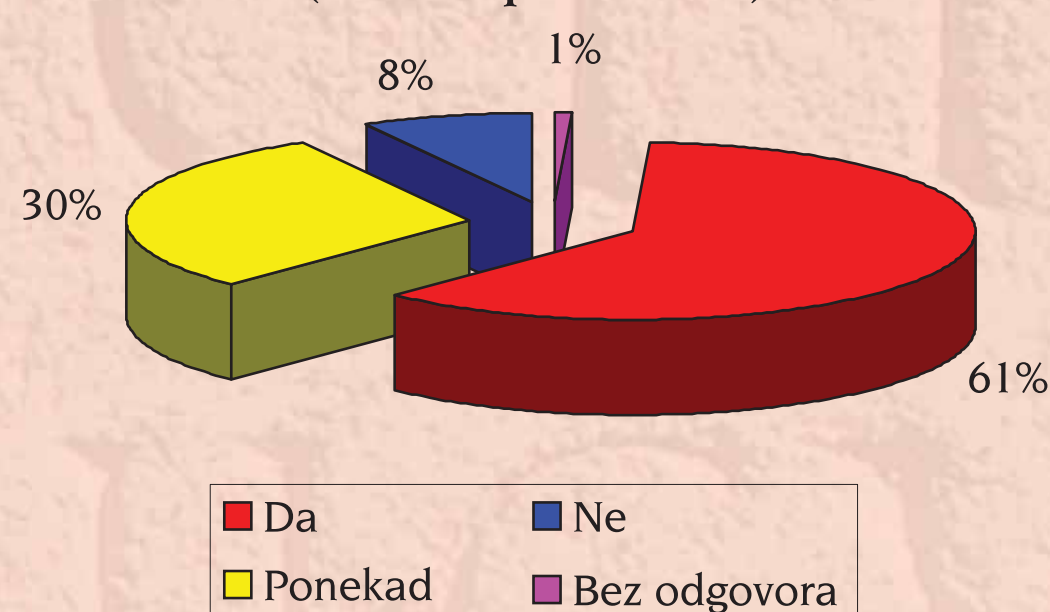
Anketirano je ukupno 348 (Ž = 172, M = 176) učenika šestog razreda (dvanaestogodišnjaka) na velikogoričkom seoskom i gradskom području. Iz 8 odjela 4 škole u Velikoj Gorici bilo je 187 ispitanika, a u školama u Kravarskom, Ščitarjevu, Velikoj Mlaci i Vukovini anketu su ispunili svi nazočni učenici, njih 161.

Među ispitanicima 32% je odličnih učenika (više djevojaka!), 47% vrlo dobrih (više mladića!) i oko 15% dobrih, a samo ih je 9% na prošlom polugodištu imalo opću ocjenu dovoljan i nedovoljan. Među učenicima seoskih škola veći je postotak onih koji nemaju kod kuće računalo. U Vukovini 17%, u Ščitarjevu 19%, u Velikoj Mlaci 24% i u Kravarskom 58% ispitanika nema os. računalo. Osobno računalo kod kuće ima 83% svih ispitanika (Ž 85%, M 81%).

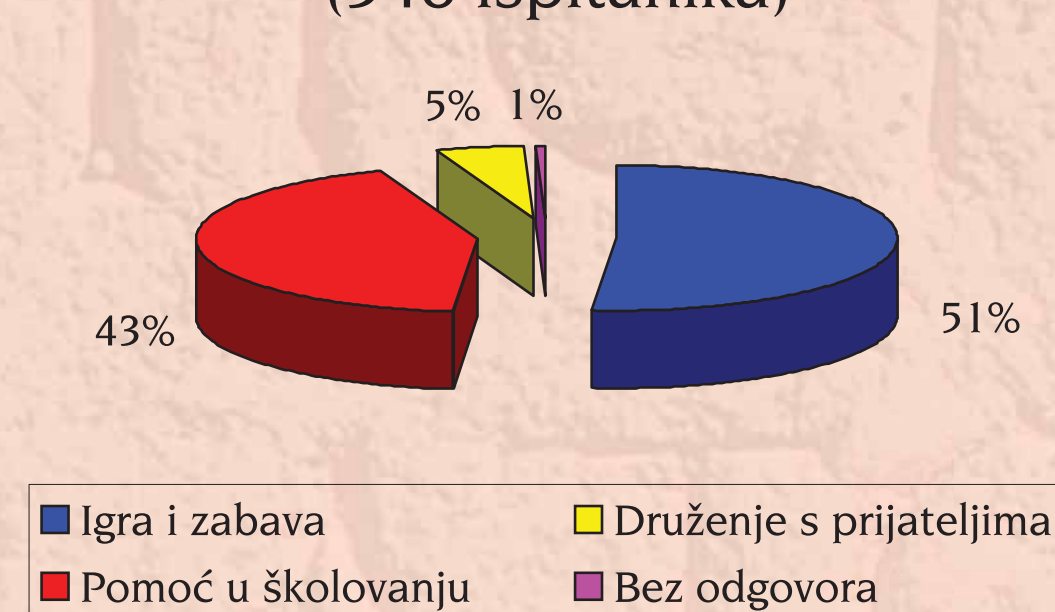
Primjena računala (odabir više mogućnosti)	cijeli uzorak 348 ispitanika		djevojčice 172		dječaci 176	
	rang	f	rang	f	rang	f
pisanje tekstova	4.	178	4.	108	4.	70
računanje	8.	19	8.	6	8.	13
igrice	1.	277	2-3.	121	1.	156
slušanje glazbe	2.	251	1.	124	2.	127
crtanje	6.	42	5.	23	6.	19
čitanje lektire	9.	12	9.	5	9.	7
prepisivanje lektire	5.	45	6.	22	5.	23
korištenje Interneta	3.	240	2-3.	121	3.	119
... (ostalo)	7.	33	7.	18	7.	15

Korištenje Interneta (odabir više mogućnosti)	cijeli uzorak 348 ispitanika		djevojčice 172		dječaci 176	
	rang	f	rang	f	rang	f
primanje i slanje el. pošte	6.	78	6-7.	39	5.	39
traženje podataka za nastavu	2.	154	1.	95	3.	59
igrice	1.	177	2.	64	1.	113
uređenje vlastitog bloga	7.	54	6-7.	39	9.	15
posjet drugim blogovima	5.	82	3.	53	6.	29
pričanje «chat»	4.	92	5.	44	4.	48
čitanje vijesti	9.	44	9.	17	7.	27
čitanje šala, viceva	3.	123	4.	50	2.	73
nešto drugo ...	8.	53	8.	30	8.	23

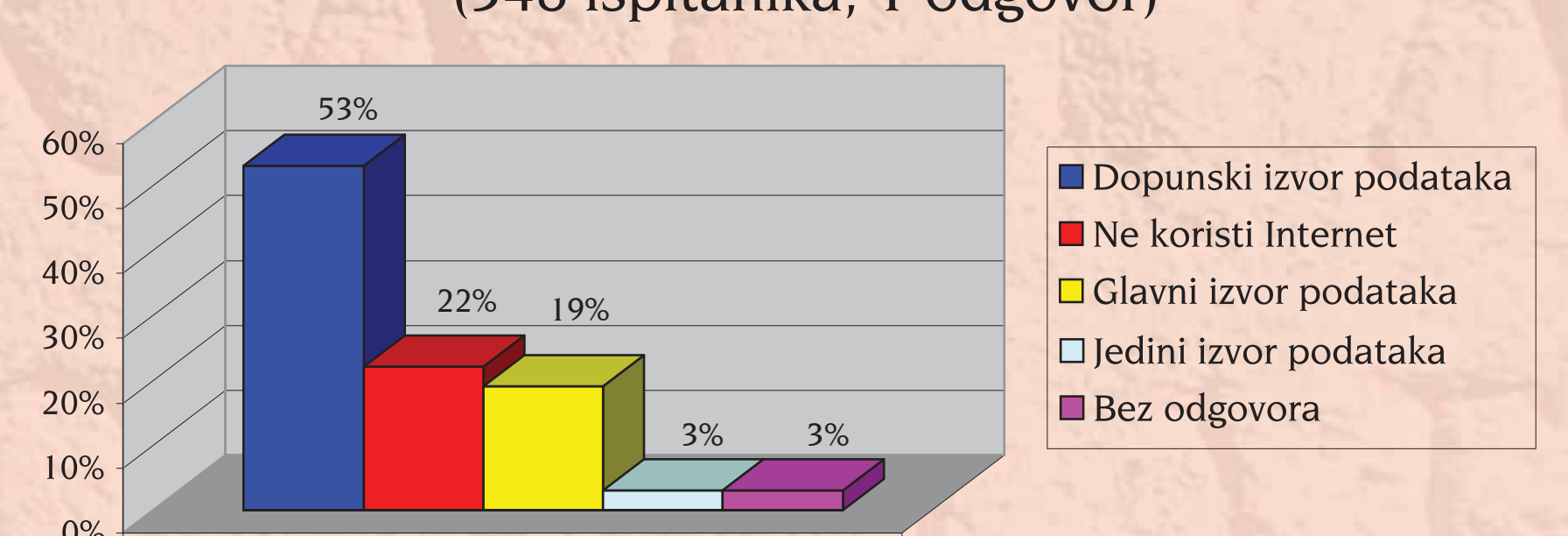
Uporaba osobnog računala (348 ispitanika)



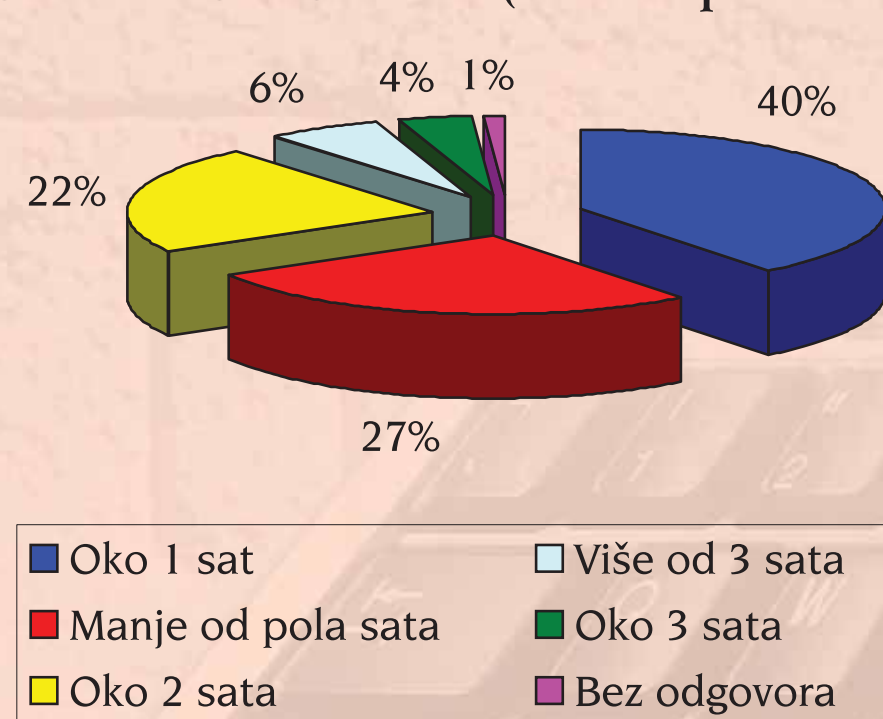
Učenička percepcija učinaka uporabe računala (348 ispitanika)



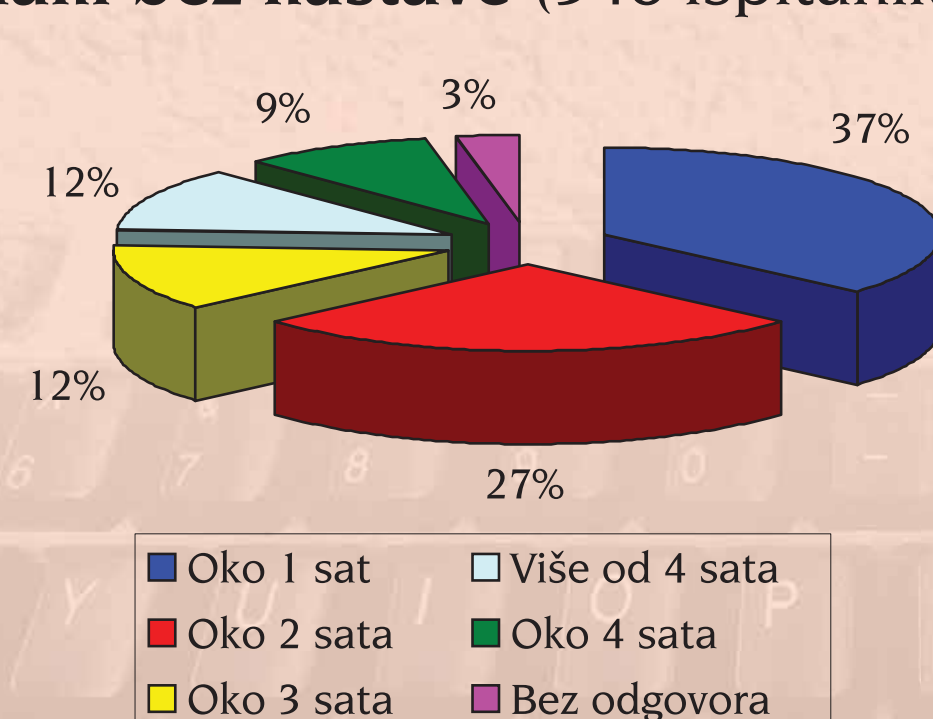
Školske obveze i uporaba Interneta (348 ispitanika, 1 odgovor)



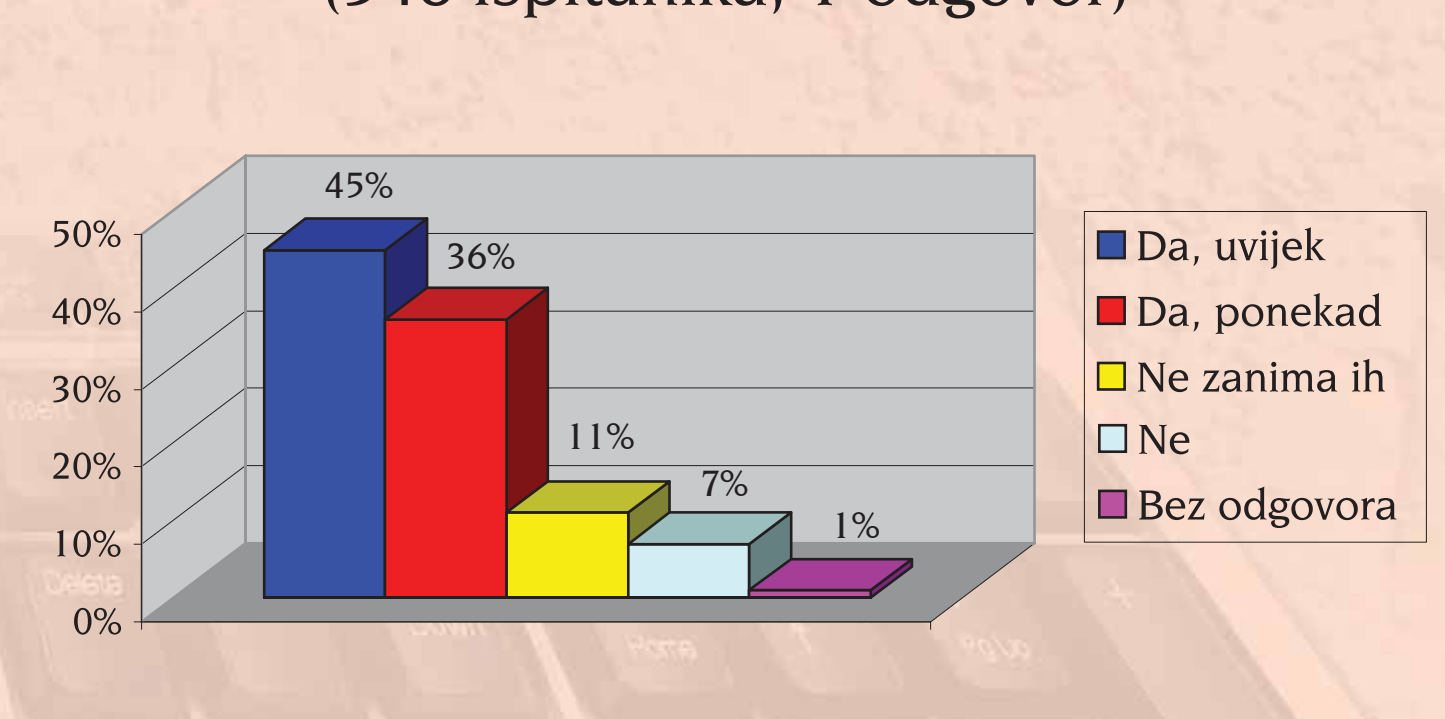
Vrijeme provedeno za računalom dani s nastavom (348 ispitanika)



Vrijeme provedeno za računalom dani bez nastave (348 ispitanika)



Znaju li roditelji što učenici rade na računalu? (348 ispitanika, 1 odgovor)



ZAKLJUČAK

Osobna računala imaju značajno mjesto u životu ispitanih učenika, njih 83% ima računalo kod kuće. Ono je važan čimbenik slobodnog vremena za 32% ispitanika. Prema rezultatima istraživanja najviše učenika (66%) ne boravi više od sat vremena dnevno (kada imaju nastavu!) za računalom. Kada nemaju nastavu, do dva sata za računalom je 63% ispitanika. Ovi podaci opovrgavaju polaznu postavku da učenici previše vremena provode za računalom. No, svakako bi trebalo upoznati i vrednovati razne sadržaje koji im se nude kroz „igrice“.

Ovo istraživanje bi trebalo polučiti slijedeće učinke: učitelji, roditelji i svi oni koji se bave mladima trebali bi ih upućivati na potrebu ovladavanja računalom kao alat za pisanje tekstova, računanje, crtanje. Pisanje referata, osvrt na pročitane lektire, pisanje, priprema tiskanja sitnog tiska, stolno izdavaštvo, učenje nastavnih sadržaja mogućnosti su koje pruža računalo. A učenje uz pomoć računala spominje samo nekoliko učenika!

Oni prije svega moraju steći i stalno njegovati gramatičko-pravopisnu odnosno jezičnu pismenost. I komunikacija postaje sve važnija vještina. Prema ovom istraživanju samo se 78 učenika (od 348) Internetom koristi za primanje i slanje el. pošte. Važno je da i internetska komunikacija ne zanemari temeljnu jezičnu pismenost.